

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ " Лицей №5" г.Казани**

<p><b>«Рассмотрено»</b> <b>МО классных руководителей</b>  _____ <b>Г.В. Селиванова</b> <b>Протокол № 1</b> <b>от «29» августа 2023 г.</b></p>	<p><b>«Согласовано»</b> <b>Заместитель директора МБОУ «Лицей»</b> <b>№5 по ВР</b> _____ <b>Переломова С.А.</b>  <b>от «31» августа 2023 г.</b></p>	<p><b>«Утверждено»</b> <b>Директор МБОУ «Лицей №5»</b> _____ <b>Рахматуллина Г. Г.</b>  <b>Приказ №211/0</b> <b>от «31» 08 2023 г.</b></p>
---	--	--

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**туристско-краеведческая направленность**  
**«Экскурсионная деятельность»**  
**в 1 — 4- классы**  
**срок обучения 4 года**



**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета МБОУ «Лицей №5»**  
**протокол №1 от 31.08.2023г.**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** экскурсионной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

- • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- • приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732)
- ; • приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- • приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- • Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05;
- • Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- • Методическими рекомендациями по реализации образовательных программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05; • планом внеурочной деятельности.
- Программа разработана на основе авторской программы М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.
- Устав лица

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Адаптационная программа в рамках внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» представляет собой вариант программы общекультурного направления и предназначена для реализации в 1-4 классах.

*Внеурочная деятельность* является одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО происходит совершенствование внеурочной деятельности. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Программа *внеурочной деятельности* факультативного курса «*Экскурсионная деятельность*» составлена и рассчитана

**для учащихся 1-4 классов на 135 ч, 1 час в неделю, 33 часа в год в 1-х классах и 34 часа – во 2-4 классах.** Сроки реализации программы — 4 года, возраст детей 7-10 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия во второй половине дня. *Режим практических занятий:* 1 год обучения — 35 минут, 2-4 год — 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете и в музеях города Воронеж.

В целях реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

**Педагогическая целенаправленность** данной программы заключается в формировании *активной жизненной позиции детей*. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

**Экскурсии** — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию **разносторонне развитой личности**. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физического

усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В начальной школе *экскурсионная деятельность основывается* на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

**Основные принципы реализации данной программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Экскурсии** – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов.

Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

**Вид программы** – адаптационная

**Актуальность:** программа «*Экскурсионная деятельность*» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

**Новизна** программы факультативного курса «*Экскурсионная деятельность*» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бере

отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа **внеурочной деятельности** факультативного курса «*Экскурсионная деятельность*» рассчитана для учащихся 1-4 классов на 135 ч, 1 час в неделю. Сроки реализации программы 4 года, возраст детей 7-10 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия с детьми малыми группами (10-12 ч) во второй половине дня. Режим практических занятий: 1 год обучения — 35 минут, 2-4 год — 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете и в музеях города. Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

При реализации программы отбор методов основывается на системно-деятельностном подходе и педагогических технологиях: информационно — коммуникационные технологии, оценивание учебных достижений, метод проектов, исследовательская деятельность младших школьников.

#### **Цель программы:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

**Основная цель школьных экскурсий** — углубленное изучение учебной программы.

#### **Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и

компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

## 1. *Общая характеристика учебного курса*

### 1. *Принципы построения курса*

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

*Экскурсии* — это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм — нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

*Основная цель* школьных образовательных экскурсий — углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам. Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребёнке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Они активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В начальной школе *экскурсионная деятельность* основывается на следующих *принципах*:

- 1) учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- 2) образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- 3) воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- 4) практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- 5) здоровьесбережение;
- 6) развитие общего кругозора и эрудиции;
- 7) жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- 8) вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- 9) системный, плановый характер;

Выделяются следующие *направления* экскурсионной деятельности:

\* учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);

\* воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);

\* экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

#### *Формы работы*

Экскурсии по музеям, памятникам архитектуры, выставкам, памятным местам, библиотекам,

Встречи с интересными людьми

#### *Методы*

*Словесный метод* — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный метод* — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

*Поисковый метод* — сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский метод* — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

#### *Практические работы*

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Участие в Краеведческих конференциях.

#### *Ожидаемые результаты*

1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.

3) Сформируется широкий кругозор.

4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

## **2. Структура курса**

Отбор материала и внутренняя его организация в рамках календарно — тематического планирования направлен на социализацию личности, формирование духовно-нравственных и общекультурных ценностей. С каждым новым классом экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, в котором своя история, свои традиции, памятные места. Поэтому за четыре года можно познакомить детей с музейными экспонатами, с революционным прошлым, с

героями Великой Отечественной войны и с ветеранами труда. Это позволяет изучить материал более тщательно, доступность материала для детей рассчитана на соответствующий возраст.

Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев города.

## 1. **Планируемые результаты**

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:***

название региона, родного города ;

символику региона, города, лица ;

традиции русского народа и семьи;

историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Оценка результативности:

подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

***Работа с родителями***

индивидуальные встречи с родителями в течение года;

посещение родителями различных выставок, мероприятий;

проведение занятий совместно с родителями.

***Итоги работы:***

альбомы с работами детей

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;  
стенд «Моя Родина»

### **III. Содержание программы курса «Экскурсионная деятельность»**

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

*Подготовительный этап* — это сбор и обработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

*Послеэкскурсионная работа* предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения лицея : столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение достопримечательностей Вахитовского района. Со 2 -3 класса планируются экскурсии по городу. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

*Тематическое планирование* строится по следующим направлениям и может корректироваться в течение года учителем:

- Музеи города
- Экскурсии на производство
- Заповедники и заказники
- Места Военной Славы

### **IV. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	------------------

		<i>Всего</i>	Теория	Практика
1	<i>Экскурсия по лицу</i> . Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство с лицом, столовой, библиотекой, спортивными залами. <i>Рисунок «Школа. Семья. Дом.</i>	1		1
2-3	<i>Экскурсия по улице</i> , на которой я живу.	2		1
4	<i>Мини – рассказ</i> (или рисунок) «Я живу на улице .....», «Дорога от дома в лицей»	1	1	
5-6	<i>Знакомство</i> Видео – фильм (клип) о лице . <i>Обсуждение виртуальной экскурсии</i> по клипам, изображение впечатлений в рисунках, имеющихся фотографий знакомых мест в городе	2	1	1
7	<i>Беседа</i> «Как вести себя в музейной экспозиции лица » . Виртуальная экскурсия по музею. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.	1		1
8-10	Из далёкого прошлого нашего города. Пожарный музей. <i>Экскурсия</i> , фильм о противопожарной безопасности	3	3	
11	<i>Беседа</i> по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?» Аппликация на пожарную тематику	1		1
12	<i>Виртуальная экскурсия</i> в г Казани	1		1
13	<i>Беседа-рассуждение за круглым столом:</i> «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»	1	1	
14-17	<i>Посещение театра</i> (каникулы, предновогодние праздники) по усмотрению учителя	4	2	2

18-19	<i>Литературная композиция в честь дня Победы у мемориала М.Джалиля в годы Великой Отечественной войны. Минута молчания.</i>	2	1	1
20	<i>Подведение итогов акции «Покорми птиц»</i>	1		1
21-24	<i>Поездка в зоопарк (животные на воле под присмотром человека), посвящённая дню птиц или акции «Покорми птиц зимой» (по усмотрению учителя)</i>	4	3	1
25	<i>Виртуальная экскурсия « Казань в старых фотографиях»</i>	1		
26-28	<i>Экскурсия в Татарскую деревню</i>	3	3	
29-30	<i>Литературная виртуальная прогулка по улице Петербургской . Рисунок понравившегося героя.</i>	2	2	
31	<i>Виртуальная экскурсия Карта России, области, города Национальный состав. Моя малая родина: достопримечательности Казани</i>	1	1	
32	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ. Изобразительное и литературное творчество. Пейзаж + аппликация «Животные»</i>	1		1
33	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ</i>	1		1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>час</b>	

## **Тематическое планирование**

### **2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Правила по ТБ, ПДД, ППБ. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»	1	1	
1	Зачем нужны музеи? Возникновение музеев	1	1	
3-5	<i>Самая интересная экскурсия</i> в Государственный музей	3	3	
6-7	Герб города Творческий проект: изображение элементов герба с добавлением своих элементов и фантазии	2	1	1
8-9	Изучаем <i>историю нашего лица</i> «Они учились в нашем лицее » Видеофильм	2	1	1
10-11	<i>Презентация " Мой лицом "</i>	2	1	1
1	<i>Виртуальная экскурсия. Различные архитектурные виды современных зданий в городе .Здания из красного и белого кирпичей</i>	1	1	
13	<i>Пешая экскурсия</i> к Театру кукол.	1		1
14-15	<i>Митинг — литературная композиция</i> у памятной доски погибшим в годы ВОВ выпускникам . <i>Экскурсия — интерактивная программа</i> в музее ВОВ	2	1	1
16	<i>Экскурсия в библиотеку..Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости " Помощь родителей.</i>	1	1	
17-18	<i>Экскурсия</i> в музей ИЗО	2	2	
19	<i>Проекты обучающихся</i> на тему «Сказки писателей» (по замыслу)	1		1
20-21	<i>Экскурсия</i> в музей Татарской деревни- этнокультурные экспонаты	2	1	1

22-23	<i>Экскурсия в музей –Армия в годы Великой Отечественной войны. Митинг около Вечного огня в парке (апрель или май).</i>	1		1
24	<i>Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках. Проекты обучающихся</i>	2	1	1
25	<i>Пешая экскурсия по набережной Казанки. Групповая работа: « Мои впечатления от прогулки в фотографиях». Защита группового проекта: « Мои впечатления от прогулки в фотографиях»</i>	1		1
26-28	<i>Экскурсия в театр Оперы и балета с просмотром спектакля. Проекты по посещению театра «Сам себе мультипликатор» (групповая работа)</i>	3	3	
29-33	<i>Экскурсия в государственный Волжско-Камским заповедником .Знакомство с растительным и животным миром с животными, занесенными в Красную книгу России. Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.</i>	5	4	1
34	<i>Итоговый урок. Защита проектных работ по темам года (поделка из природного материала и пластилина, доклады о редких животных нашего края)</i>	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>часов</b>	

P.S. Можно добавить или заменить(по усм. педагога) экскурсию по ИЗО (в музей)

## *Тематическое планирование*

### **3 класс**

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

п/п		Всего	Теория	Практика
1	<i>Правила по ТБ, ПДД, ПБ. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность в 3 классе». Виртуальная обзорная экскурсия по г. Казань (презентация). Как вести себя в музее.</i>	1	1	
2-5	«Как жили наши предки». Экскурсия в историко-археологический музей .«По следам первобытного человека». Знакомство с бытом первобытного человека.	4	3	1
6	Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма». Групповая работа. Оформление эссе по теме экскурсии. <i>Конкурс рисунков «Русский национальный костюм»</i> . Костюм жителей Казань	1		1
7	<i>Поисковая деятельность. «Поэтами воспетый». Стихотворения Н.В.Кольцова, И.С.Никитина, О.Э. Мальдештама, И.А.Бунина, А. В. Жигулина, С.Я.Маршака, К.Ф.Рылеева и др.</i>	1	1	1
8-9	<i>Экскурсия в музей М.Горького</i> Интерактивная программа в музее	2	1	1
10-13	<i>Экскурсия в музей «Игры и игрушки»</i> . Интерактивная программа в музее	4	2	2
14	<i>Виртуальная экскурсия. Разучивание старинных игр, песни «Русская изба». " Татарская изба"</i>	1		1
15-17	<i>Экскурсия в Гос. музей. История создания елочной игрушки. Путешествие в волшебный мир создания «новогоднего чуда».</i>	3	2	1
18	<i>Мастерская Деда Мороза. Изготовление похожих игрушек</i>	1		1

19-21	Экскурсия в один из театров города с просмотром спектакля (Новый год)	3	3	
22-25	Экскурсия по памятным местам Боевой славы в годы Великой Отечественной войны. Казань -город трудовой Славы .Пионеры – герои».	3	2	1
26	Урок памяти. По следам экскурсии. «Гордимся: Здесь мы живем, учимся, растем». Видео фильм " Казань столица Татарстана"	1		1
27-29	Экскурсия в музей Знакомство с традициями Поволжского региона.	3	2	1
30	Посещение музея ИЗО	2	1	1
31	Виртуальная экскурсия в музей	1	1	
32	Виртуальная экскурсия по Красной книге	1	1	
33	Итоговый урок. Защита проектных работ.	1		1
34	Итоговый урок. Защита проектных работ (презентация в виде книжек – раскладушек: Любимые места в родном городе, Моя малая Родина. Коллекционирование древностей.	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

		Всего	Теория	Практика
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	1	1	
2-4	<i>Обзорная экскурсия</i> по городу. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест	3	2	1
5	<i>Виртуальная экскурсия</i> . Определение понятий музейный предмет, экспонат. Знакомство с понятиями вернисаж, выставка экспонатов .	1	1	
6-7	<i>Пешая экскурсия</i> по улице Баумана «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»	2	1	1
8	<i>Виртуальная экскурсия</i> Музей истории Железной дороги. Детская железная дорога.	1		1
9-11	<i>Экскурсия</i> в музей Г.Тукая	3	3	
12-13	<i>Экскурсия в геологический музей</i> .Музей зоологический и ботанический Знакомство с представителями животного и растительного мира.	2	2	
14-16	<i>Экскурсия</i> в ТЮЗ с просмотром спектакля (Новый год)	3	2	1
17-18	<i>Экскурсия</i> в областную библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету» (тема по выбору учителя)	2	2	
19-20	<i>Экскурсия в Краеведческий музей</i> Музей ВОВ в Кремле .История боев в годы Великой Отечественной войны». Интерактивная программа. Встреча с ветеранами в музее. Наш концерт.	2	2	

21	<i>Коллективное написание отзыва по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках. Презентация: «Твои люди, Казань»</i> Рассказы о фронтовиках. Мои предки — родные на защите Родины.. Рассказы о юных фронтовиках. Как закалять характер и силу воли?	1		1
22-25	<i>Экскурсия в музей В.И.Ленина</i>	4	2	2
26-28	<i>Экскурсия по архитектурной Казани.</i>	3	2	1
29-30	<i>Экскурсия в музей Кремля.</i>	2	1	1
31-33	<i>Экскурсия в Тетюши «Русская Усадьба» Знакомство с музеем усадьбой., Музеем рыбы. Обсуждение экскурсии. Написание краткого отзыва по теме в рисунках.</i>	3	2	1
34	<i>Итоговый урок. Защита проектов в виде презентаций (7слайд.). Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»</i>	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	

### ***Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:***

1. Асухуми Е.А. *Актуальные проблемы экскурсионного дела.* Тезисы докладов научной конференции. -, 2010.
2. Григорьев Д.В. *Внеурочная деятельность школьников.* Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Даль В. *Толковый словарь,* М.: Энциклопедия. 2015..
4. **Жарков А. Д.** *Экскурсия как педагогический процесс:* Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. *Закон об экскурсионной деятельности.* ГОСТ Р 54604-2011.
6. *Методика подготовки и проведения экскурсии:* Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. *Примерные программы внеурочной деятельности.* Начальное образование М: Просвещение, 2011г.

8. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование* / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4
9. Прутченков А.С. *Тренинг коммуникативных умений*. — М., 2013.
10. *Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод.* / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.
11. *Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации.* — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.